

Emplois, métiers et compétences dans le secteur des agroéquipements

Synthèse des travaux – J anvier 2023





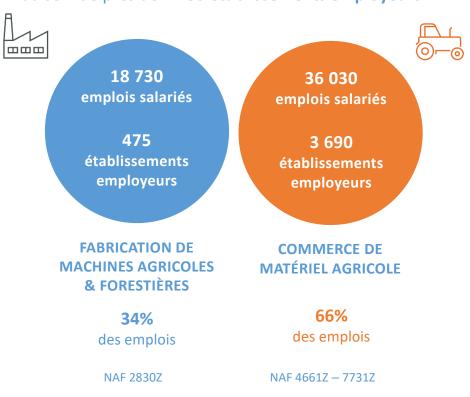






MACHINISME AGRICOLE ET FORESTIER: PRÈS DE 55 000 EMPLOIS EN FRANCE

54 760 emplois recensés dans le cœur de la filière, au sein de près de **4 180 établissements employeurs** :



Répartition par région France métropolitaine	Emplois du secteur	Poids dans l'ensemble de la filière	Poids dans l'emploi total
Grand Est	7 295	13%	0,5%
Pays de la Loire	6 719	12%	0,5%
Nouvelle-Aquitaine	6 873	13%	0,6%
Hauts-de-France	5 479	10%	0,4%
Auvergne-Rhône-Alpes	4 538	8%	0,2%
Occitanie	4 371	8%	0,3%
Centre-Val de Loire	4 237	8%	0,5%
Bretagne	4 280	8%	0,7%
Bourgogne-Franche-Comté	3 512	6%	0,5%
Normandie	3 177	6%	0,4%
Île-de-France	2 409	4%	0,1%
PACA	1 753	3%	0,1%
Corse	121	0%	0,2%
TOTAL	54 764	100,0%	0,3%

AVEC 4 PRIORITÉS DE COURT-TERME

1. Renforcer le socle des compétences techniques "de base"	2. Développer et valoriser les compétences interpersonnelles	3. Comprendre les principes agronomiques de demain	4. Sécuriser un socle de compétences numériques partagées
 Mécanique Circuits électriques Électronique Circuits hydrauliques + méthodologie du diagnostic + sécurité au travail 	 Relation client/ fournisseur Négociation Management d'équipe 	 Principes d'agronomie de base Principes de l'agriculture de précision 	Utilisation des outils numériques et bureautiques Fonctionnement des capteurs et des objets connectés GPS, télématique Isobus
Des compétences à renforcer et à articuler entre chaque cursus dans une logique de "suite de parcours".	Des compétences transversales essentielles pour adresser les enjeux de pénibilité des emplois.	Des principes à partager pour faciliter la compréhension des enjeux et la prise en main des matériels.	Des compétences qui deviennent essentielles et dont il faut sécuriser les bases pour envisager des spécialisations.



3 – PRECONISATIONS ET PISTES DE TRAVAIL

Pour la suite des travaux

Des enjeux articulés en trois grands défis et 14 chantiers :

1 - Attirer et fidéliser les compétences

2 – Renforcer les outils de formation

3 – Conforter le dialogue engagé via les travaux